

PHL 0501 :

Pratiques de la philosophie et préparation à l'agrégation interne

Dispositif PHL 05 :

Approfondir les connaissances, favoriser la promotion des personnels titulaires en philosophie.

Pour s'inscrire sur Gaia, identifiant du dispositif : **11A0240336**

Code module (inutile pour l'inscription) : 11890

Responsable opérationnel : Roland ECHINARD (rechinard@wanadoo.fr).

Lieu : Lycée Léon Blum, 5 rue Jean Gabin, 94000 Créteil.

Dates : le mercredi (voir planning ci-dessous).

Formateurs : Roland Echinard, Sylvie Snauwaert.

Les séances sont organisées autour de la préparation des épreuves de l'agrégation interne (dissertation, explication de texte, leçon), mais, plus largement, elles contribuent à l'approfondissement de l'activité professionnelle des enseignants qui y participent, tant dans leurs démarches de conceptualisation des notions en cours que dans la construction de corrigés pour les devoirs donnés aux élèves de terminale.

Le travail des séances se prépare et se prolonge par la lecture d'articles et d'ouvrages choisis pour leur rapport au programme du concours. La formation joue aussi en cela le rôle d'un lieu de rencontre et d'échange, de mise en commun d'idées et de références, et encourage la formation de petits groupes de travail. Le stage s'adresse donc aux candidats à l'agrégation interne et aux professeurs qui souhaitent, en faisant de la philosophie avec d'autres, développer et affiner leurs pratiques pédagogiques.

Programme de l'agrégation interne 2012 :

- Première épreuve. Composition de philosophie (explication de texte) : **la justice.**
- Deuxième épreuve. Composition de philosophie (dissertation) : **l'expérience.**

Organisation de la formation

- Séances de travail sur les deux notions au programme de l'agrégation interne 2012.

Assurées par des intervenants invités (**enseignants à l'Université, en C.P.G.E...**) ou par les formateurs, les séances sont centrées chacune sur un axe problématique concernant une des notions au programme, impliqué dans un ou plusieurs sujets de dissertation, de leçon ou d'explication de texte.

Elles insistent sur la mobilisation de textes philosophiques fondamentaux (mais aussi d'éléments issus de la littérature, des arts, de l'histoire ou des sciences), mis au service de la construction de démarches de pensée à la fois rigoureuses, vivantes et originales, susceptibles de mettre en valeur les qualités des candidats au concours.

- Séances consacrées aux épreuves du concours.

Des devoirs donnés en temps libre sont proposés dès juillet. Quatre épreuves sur table de « concours blanc » sont organisées avant l'écrit, dans des conditions aussi proches que possible de celles du concours. Leur correction conduit à un travail proprement méthodologique, rappelant les exigences des épreuves, et moins destiné à prescrire une pensée qu'à aider chaque collègue à donner à la sienne l'expression la plus aboutie. Une discussion personnalisée entre stagiaire et correcteur est engagée sur la base de chaque copie, et poursuivie au besoin par des échanges en dehors des séances.

Des séances spécifiques de préparation à l'oral (leçon, étude de texte) sont organisées après les écrits. Les stagiaires sont d'abord invités à présenter des oraux blancs qui donnent lieu à une discussion commune et à une reprise d'ensemble. Après les résultats d'admissibilité, les stagiaires s'entraînent aux épreuves devant un « jury » de formateurs.

Esprit de la formation

Toutes les séances cherchent à ouvrir une réflexion pédagogique et didactique qui dépasse l'objectif du concours et aborde des questions qui sont au cœur même de l'enseignement de la philosophie en classes de terminale. Par exemple :

➤ La question des distinctions conceptuelles ou repères
Introduites par le GEPS dans le programme des terminales, elles correspondent plus largement à la nécessité d'utiliser une terminologie précise et de ne pas placer l'enjeu de la réflexion sur des ambiguïtés proprement verbales.

➤ La lecture philosophique et ses conditions
Qu'apporte la lecture de textes courts ou d'œuvres suivies ? Comment faire en sorte que la connaissance acquise de sources philosophiques ne conduise pas à des restitutions seulement historiques, mais vienne nourrir une réflexion personnelle sans pour autant méconnaître ou déformer la pensée des auteurs ?

➤ La démarche problématique en philosophie
Qu'est-ce qu'une question de philosophie ? Comment assurer avec pertinence le passage de la question au problème ? Qu'est-ce que résoudre, dissoudre ou déplacer un problème philosophique ?

➤ L'argumentation en philosophie
Qu'est-ce qu'argumenter en philosophie ? Comment concilier la rigueur logique de l'argumentation avec la réflexivité critique ? Dans quelles limites peut-on valider ou réfuter des thèses philosophiques ?

On voit ainsi que la préparation au concours est aussi un moyen de la formation continue de ceux qui assurent des fonctions d'enseignement. Elle s'inscrit ainsi en continuité avec les autres actions de formation inscrites au Plan Académique de Formation. Elle est de ce fait ouverte également aux professeurs qui ne passent pas le concours de l'année.

Planning de la formation (susceptible de modifications, notamment pour la préparation à l'oral de février, mars et avril).

Sauf pour les concours blancs (9h-16h) [C.B.], les séances se déroulent de 14h à 18h.

Juillet 2011	1
Septembre 2011	14, 21 et 28 [C.B.]
Octobre 2011	5, 12 et 19 [C.B.]
Novembre 2011	9, 16, 23 [C.B.] et 30
Décembre 2011	7 et 14
Janvier 2012	4 [C.B.], 11 et 18
Février	8
Mars 2012	7 et 22
Avril 2012	4 et 11

Les épreuves écrites du concours se tiendront les mardi 24 et mercredi 25 janvier 2012.