

<https://philosophie.ac-creteil.fr/spip.php?article1129>

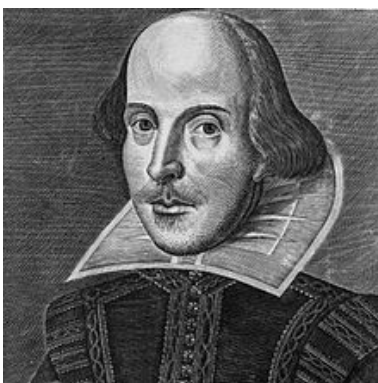
# Epreuves HLP Premières.

## Exemples de sujets

- HLP

- Programme d'enseignement de spécialité HLP de la classe de première de la voie générale
- Banque de sujets

-



Date de mise en ligne : mercredi 23 septembre 2020

---

Copyright © Site de philosophie de l'Académie de Créteil - Tous droits

réservés

---

# Humanités, littérature et philosophie

## [ATTENDUS DES ÉPREUVES ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION](#)

### EXEMPLES DE SUJETS

- [Sujets](#)
- [Spécimen : Diderot Salon de 1763](#)
- [Spécimen : Ovide](#)
- [Spécimen : Pascal](#)

Cette ressource prend appui sur le sujet zéro n°31 qui porte sur le thème 2 : **Les représentations du monde**

*Déçu par ses études, dont il fait le bilan, le philosophe Descartes décide de voyager.*

[FICHE EDUSCOL](#)

C'est pourquoi, sitôt que l'âge me permit de sortir de la sujétion de mes précepteurs(1), je quittai entièrement l'étude des lettres. Et me résolvant de ne chercher plus d'autre science, que celle qui se pourrait trouver en moi-même, ou bien dans le grand livre du monde, j'employai le reste de ma jeunesse à voyager, à voir des cours et des armées, à fréquenter des gens de diverses humeurs et conditions, à recueillir diverses expériences, à m'éprouver moi-même dans les rencontres que la fortune me proposait, et partout à faire telle réflexion sur les choses qui se présentaient, que j'en pusse tirer quelque profit. Car il me semblait que je pourrais rencontrer beaucoup plus de vérité, dans les raisonnements que chacun fait touchant les affaires qui lui importent, et dont l'événement le doit punir bientôt après, s'il a mal jugé, que dans ceux que fait un homme de lettres dans son cabinet, touchant des spéculations qui ne produisent aucun effet, et qui ne lui sont d'autre conséquence, sinon que peut-être il en tirera d'autant plus de vanité qu'elles seront plus éloignées du sens commun, à cause qu'il aura dû employer d'autant plus d'esprit et d'artifice à tâcher de les rendre vraisemblables. Et j'avais toujours un extrême désir d'apprendre à distinguer le vrai d'avec le faux, pour voir clair en mes actions, et marcher avec assurance en cette vie. Il est vrai que, pendant que je ne faisais que considérer les moeurs des autres hommes, je n'y trouvais guère de quoi m'assurer, et que j'y remarquais quasi autant de diversité que j'avais fait auparavant entre les opinions des philosophes. En sorte que le plus grand profit que j'en retirais était que, voyant plusieurs choses qui, bien qu'elles nous semblent fort extravagantes et ridicules, ne laissent pas d'être communément reçues et approuvées par d'autres grands peuples, j'apprenais à ne rien croire trop fermement de ce qui ne m'avait été persuadé que par l'exemple et par la coutume, et ainsi je me délivrais peu à peu de beaucoup d'erreurs, qui peuvent offusquer(2) notre lumière naturelle, et nous rendre moins capables d'entendre raison.

### **DESCARTES, Discours de la méthode, I, 1637**

(1) « La sujétion de mes précepteurs » : la tutelle, l'autorité de mes maîtres

(2) « Offusquer » : choquer, aller à l'encontre de

[-] Question d'interprétation philosophique

Quels bénéfices Descartes retire-t-il de ses voyages ?

[-] Question de réflexion littéraire

Lire un récit de voyage, est-ce découvrir une autre culture ?

Pour construire votre réponse, vous vous référerez au texte ci-dessus, ainsi qu'aux lectures et connaissances, tant littéraires que philosophiques, acquises durant l'année.

### Attendus pour la question d'interprétation philosophique : Quels bénéfices Descartes retire-t-il de ses voyages ?

a. Cet extrait du *Discours de la méthode* permet d'explicitier et de préciser les orientations générales de cette épreuve :

[-] les textes retenus sont riches d'une complexité, parfois d'une équivocité, qui explique et qui justifie le travail d'interprétation que l'on attend des élèves ;

[-] du point de vue de la discipline Philosophie, « interprétation » s'entend en un sens très ouvert : il s'agit d'étudier et de dégager le sens d'ensemble du texte, en allant sans technicité à ses grandes lignes et à ses déterminations principales ; ce faisant, il s'agit aussi de se rendre attentif à sa lettre même, et à certains de ses éléments significatifs ; l'interprétation n'est pas dissociable de la lecture et d'une attention précise portée au texte ; le texte n'est pas le prétexte à un discours d'ordre général, thématique ou notionnel - il est l'objet même du travail d'interprétation ;

[-] négativement dit : de même qu'on n'attend pas des élèves qu'ils traitent la « question de réflexion » ou « l'essai » en produisant une dissertation, on n'attend pas non plus d'eux qu'ils produisent ici une explication d'ensemble du texte, comme ils apprennent à le faire en vue des épreuves de philosophie de la classe terminale (ils sont alors tenus, par la nature même de l'exercice, à restituer le cheminement et les articulations logiques du texte - les « étapes de l'argumentation ») ; on n'attend donc pas d'eux une exhaustivité illusoire, mais la pertinence d'une lecture ; et cela, a fortiori en classe de première, lorsqu'on a affaire à des élèves qui débudent dans cet enseignement, et qui disposent pour les épreuves de fin de première d'un temps court ;

[-] il n'y a pas pour cet exercice de modèle formel unique explicitement ou implicitement attendu ; c'est a posteriori, en considérant le travail concret de compréhension, que l'on évalue les productions des élèves ; les évaluations tiennent compte de cette pluralité d'approches.

b. Une lecture attentive du texte conduit à ouvrir plusieurs perspectives de lecture et de compréhension :

[-] s'agissant de l'énoncé même du sujet - qui a été choisi pour simplicité - les élèves pourront être attentifs au terme même de « bénéfices » : il entre en résonance avec celui de « profit » qui apparaît à la fin du texte ; s'il est utilisé ici au pluriel c'est au regard d'une série variée dont l'unité ne va pas de soi, et peut-être questionnée.

[-] l'attention portée au contexte critique dans lequel se déploie le propos de Descartes leur sera aussi utile. Le texte évoque en effet : un moment charnière (« sitôt que l'âge... ») ; une situation de contrainte (« la sujétion de mes précepteurs ») dont il s'agit de « sortir » ; des expériences et des rencontres qui sont des « épreuves », en un sens qui pourra être questionné.

[-] sans donner un sens trop précis et trop technique à la formule initiale, « quitter l'étude des lettres » (pas davantage au terme « spéculation » qui se trouve plus bas dans le texte), l'opposition que le texte met en place entre « l'étude des lettres » et la recherche d'une science - celle de l'on trouverait en soi-même ou celle qu'on l'on trouverait « dans le grand livre du monde » - peut donner lieu à une interrogation très ouverte : pourquoi faudrait-il quitter l'étude des lettres ? en quoi celle-ci fait-elle obstacle à la connaissance ? quel sens donner ici au terme de « science » ? quel rapport y a-t-il entre rechercher la science en soi-même et la rechercher dans le grand livre du monde ?

s'agit-il de la même activité sous deux noms différents, ou de deux activités différentes et complémentaires ?

[-] on n'attendra pas des élèves qu'ils parcourent l'ensemble de ces questions, et pas davantage qu'ils y répondent, mais en tout premier lieu qu'ils s'y rendent d'une manière ou d'une autre sensibles (au moins à l'une d'entre elles, en approfondissant alors la recherche) et qu'ils formulent l'une ou l'autre de ces interrogations. Pour ce faire (où l'élève pourra manifester la précision de la lecture) il serait pertinent d'associer les éléments figurant au début du texte et ceux qui suivent : « l'étude des lettres » avec « ce que fait un homme de lettres dans son cabinet » ; la recherche « en soi-même » avec la possibilité offerte par les « rencontres que la fortune me proposait » de s'« éprouver soi-même ».

[-] la lecture de ce texte pourra aussi permettre de préciser et de questionner la notion même de connaissance, ou de vérité. Car s'il s'agit de rechercher une science, il s'agit aussi de « voir clair en mes actions », de « marcher avec assurance dans cette vie » : la vérité que l'on recherche est-elle d'ordre simplement théorique ? est-elle d'ordre pratique (Descartes évoque aussi les « punitions » de la pratique) ? selon quelle relation entre ces ordres peut-être différents ?

[-] la question du bénéfice pourra être examinée en considérant la dernière partie du texte : qu'auront apporté en effet les expériences, les rencontres - celles des cours, des armées, des gens de diverses humeurs et conditions, de

diverses expériences ? C'est le terme même que « croyance », qui apparaît à la fin du texte, que les élèves gagneront à questionner. Car s'il s'agit de « discerner le vrai du faux » (où s'actualise une certaine forme de désir), le voyage vient surtout transformer la manière de croire : ne rien croire trop fermement - où il y a va encore d'une croyance (et sans doute pas encore d'une science) mais d'une croyance dont la modalité même se trouve déplacée par le voyage ou plutôt par l'expérience qu'il rend possible. Ne pas croire « trop fermement », c'est croire encore.